



# IN DE KNOOP LEGGEN

Graad: 1

Timing: 75 min.

Leerplandoelen:

## VVKBAO:

- WOTE 6.4 Kinderen zien in dat veel voorwerpen in hun omgeving een aanvulling of verbetering zijn van menselijke functies en maken er functioneel gebruik van.

WOTE 6.4.1 Dat houdt in dat ze ervaren en uiten dat zien, horen, dragen, optillen, meten ... kan worden verbeterd of aangevuld door middel van een instrument.

WOTE 6.4.3 Dat houdt in dat ze vaststellen en uiten waarvoor bepaalde instrumenten worden gebruikt.

- WOTE 6.6 Kinderen zien in dat producten gemaakt worden volgens bepaalde technische principes

WOTE 6.6.2 Dat houdt in dat ze kunnen bij eenvoudige voorwerpen uit hun omgeving de meest courante verbindingen en hechtingswijzen herkennen.

WOTE 6.6.4 Dat houdt in dat ze na hanteren of (de)monteren kunnen aantonen wat de functie is van een onderdeel van een product.

WOTE 6.6.6 Dat houdt in dat ze ontdekken dat de aard en de kwaliteit van verbindingen en hechtingen in een constructie de stevigheid en de bruikbaarheid ervan bepalen.

- WOTE 6.13 Kinderen kunnen een constructieactiviteit of een bereiding correct uitvoeren.

WOTE 6.13.1 Dat houdt in dat ze een eenvoudig visueel voorgesteld plan zelfstandig uitvoeren.

- MUZO AD 19 Genoegen beleven aan muzisch bezig zijn.

MUZO AD 19.1 Dat houdt in: langs de weg van de muzische expressie bepaalde ervaringen opnieuw en intenser beleven

MUZO AD 19.2 Dat houdt in: ervaren hoe je een stukje van jezelf kunt ontdekken in wat je met je

- MUZO BE 13 Het beeldaspect 'kleur' ervaren en toepassen. Dat houdt in:
  - MUZO BE 13.1 kleuren onderscheiden en ordenen (classificeren en seriëren)
  - MUZO BE 13.2 de kleuren rood-oranje-geel-groen-blauw-paars, wit en zwart, grijs en bruin aanwijzen en benoemen
  - MUZO BE 13.3 de hoofdkleuren geel, rood en blauw (primaire kleuren) toepassen
  - MUZO BE 13.4 beseffen dat je een nieuwe kleur kunt maken door twee of meer kleuren te mengen en dat toepassen
  - MUZO BE 13.5 door te mengen van de hoofdkleuren (primaire kleuren) rood, geel, blauw de nevenkleuren (secundaire kleuren) paars, groen, oranje maken
  - MUZO BE 13.6 bruin en grijs maken door mengen
  - MUZO BE 13.7 een kleur lichter en donkerder maken door mengen
  - MUZO BE 13.8 verschillende tinten van groen (paars, oranje...) maken door mengen

#### **OVSG:**

- WO-TEC-01.17 De leerlingen begrijpen dat technische realisaties tegemoet komen aan menselijke behoeften.
- WO-TEC-02.04: De leerlingen gaan vaardig en correct om met materialen en gereedschappen die aan hun leeftijd aangepast zijn.
- WO-TEC-02.24: De leerlingen voeren een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uit.
- WO-TEC-02.29: De leerlingen hernemen, indien nodig, één of meerdere stappen bij het doorlopen van het technisch proces.
- WO-TEC-03.02: De leerlingen zien het belang in van techniek voor hun dagelijks leven.
- WO-TEC-03.06: De leerlingen kunnen aangeven dat een technische realisatie die ze gebruiken nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kan zijn.
- WO-TEC-04.03: De leerlingen zijn bereid nauwkeurig te werken.
- MV-BLD-OM-1.1: De kinderen staan open voor nieuwe materialen.
- MV-BLD-OM-2.1: Kinderen onderzoeken al doende de diverse mogelijkheden en onderlinge verhoudingen

### Materiaal:

- schoenen
- muziek
- sjabloon schoen geprint op hard papier.
- veters
- verf
- mengbordjes
- gaatjestang
- stickers, lintjes,... om de schoen te versieren ( optioneel)

### Lesverloop:

Vorbereiding	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laat de leerlingen allemaal een schoen meebrengen van thuis. Als leerkracht breng je er zelf ook een aantal verschillende mee. Zo ben je er zeker van dat er verschillende soorten schoenen in de klas aanwezig zijn.</li><li>- Print voor elke leerling het sjabloon met een schoen uit en maak er vooraf de gaatjes in met de gaatjestang.</li></ul>
Instap	<p>Laat de leerlingen zich verspreiden over het klaslokaal met hun schoen. Vertel de leerlingen dat ze zo meteen vrij mogen rond bewegen op muziek met hun schoen. Stop de muziek tussendoor om aan de leerlingen te vragen hoe en waar ze hun schoen vast hebben. Start de muziek opnieuw en laat ze de schoen nu op een andere manier vastnemen.</p> <p>Bespreek nadien kort de delen van een schoen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Welke vraag heb ik daarnet aan jullie gesteld?</li><li>- Waar kan je je schoen vasthouden?</li></ul>

Kern	<p>Plaats vooraan in de klas alle verschillende schoenen en laat de leerling ook naar voor komen om ze allemaal te bekijken.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wat valt jullie op? Zijn alle schoenen gelijk?</li><li>- Wat is er anders?</li><li>- Staan er ook speciale schoenen tussen?</li><li>- Waarom heb je schoenen nodig?</li><li>- Waarom heb je verschillende schoenen nodig?</li></ul> <p>Geef de leerlingen allemaal een sjabloon van de schoen. Vertel hen dat ze vandaag zelf hun schoen mogen ontwerpen maar dat ze maar 3 kleuren krijgen nl. de hoofdkleuren geel, rood en blauw. Je kan de leerlingen ook nog wit geven. Vertel de leerlingen dat ze met die 3 kleuren ook andere kleuren kunnen maken. Laat de leerlingen zelf ontdekken hoe ze welke kleuren moeten maken.</p>
------	---

Slot

Voor je met de leerlingen begint met de veters te knopen, bespreek je eerst nog even het schilderen en het versieren van de schoen.

- Welke nieuwe kleuren hebben jullie allemaal kunnen maken?
- Hoe hebben jullie groen gemaakt?
- Hoe heb je paars gemaakt?
- Hoe heb je oranje gemaakt?

Maak de leerlingen erop attent dat er gaatjes in hun schoen zitten en bevrage hen waarvoor die zouden kunnen dienen.

Geef elke leerling een veter en werk klassikaal om de veter in de zelf gemaakte schoen te steken.

Je vraagt in de klas wie zijn/haar veters al kan strikken. Laat deze leerling het eens voordoen. Toon zelf traag en klassikaal hoe je veters moet strikken en verwoord wat je doet.

- 1) Pak de veters vast met twee handen
- 2) Leg de veters over elkaar
- 3) Haal een veter onder de andere door
- 4) Trek de veters aan en maak zo een platte knoop
- 5) Maak een lus met de rechter veter
- 6) Leg de andere veter (links) over de lus heen
- 7) Trek de andere veter (links) onder de lus door
- 8) Pak de linker lus vast met de rechterhand
- 9) Pak de rechter lus vast met de linkerhand
- 10) Trek de beide lussen aan

Je kan er een stappenplan bijnemen en dit projecteren op het bord.



Overloop nu stap voor stap het strikken met de leerlingen en oefen dit meerdere keren. De leerlingen die het strikken al onder de knie hebben, kunnen de andere leerlingen helpen.

Om de les af te sluiten kan je de leerlingen elk om beurt hun veters laten strikken. Zo zie je als leerkracht wie het al kan en wie niet.

### Tips:

- Lamineer de versierde schoen op deze manier gaat hij langer meegaan en kan u deze hergebruiken tijdens hoekenwerk.
- Bedek de banken met kranten om vlekken te vermijden.
- Je kan de leerlingen nadien ook een veters strikken diploma geven.
- Geef de les met een speeltijd tussendoor, zo kan de verf tijdens de speeltijd drogen.
- Je kan volgend filmpje ook nog gebruiken, hierin wordt getoond hoe schoenen worden gemaakt. <http://www.schooltv.nl/video/huisje-boompje-beestje-schoenen/#q=schoen>

### Variatie:

- In plaats van te werken met een sjabloon van een schoen, kan je de leerlingen ook een schoen/klomp uit klei laten boetseren