



HOME MADE PAPIER

Graad: 2-3

Timing: 50min + 75min

Leerplandoelen:

VVKBaO

- WOTE 6.18 Kinderen kunnen met techniek omgaan in verschillende toepassingsgebieden.
WO 6.18.4 Dat houdt in dat ze bij technische realisaties uit verschillende toepassingsgebieden van techniek kunnen aangeven dat ze nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn:
 - WOTE 6.18.4.1 voor henzelf
 - WOTE 6.18.4.2 voor anderen
 - WOTE 6.18.4.3 voor natuur en milieu

- WOTE 6.4 Kinderen zien in dat veel voorwerpen in hun omgeving een aanvulling of verbetering zijn van menselijke functies en maken er functioneel gebruik van.
WOTE 6.4.3 Dat houdt in dat ze vaststellen en uiten waarvoor bepaalde instrumenten worden gebruikt.

- WOTE 6.6 Kinderen zien in dat producten gemaakt worden volgens bepaalde technische principes WOTE 6.6.2 Dat houdt in dat ze kunnen bij eenvoudige voorwerpen uit hun omgeving de meest courante verbindingen en hechtingswijzen herkennen.
WOTE 6.6.5 Dat houdt in dat ze ontdekken hoe veel voorkomende verbindingen, hechtingen en bereidingen worden gemaakt.
WOTE 6.6.6 Dat houdt in dat ze ontdekken dat de aard en de kwaliteit van verbindingen en hechtingen in een constructie de stevigheid en de bruikbaarheid ervan bepalen.

- WOTE 6.13 Kinderen kunnen een constructieactiviteit of een bereiding correct uitvoeren.
WOTE 6.13.1 Dat houdt in dat ze een eenvoudig visueel voorgesteld plan zelfstandig uitvoeren.

- WOTE 6.15 Kinderen kijken kritisch naar een zelfgemaakt product of bereiding.

WOTE 6.15.3 Dat houdt in dat ze ervaren dat een product degelijk is als het voldoet aan een aantal cultuur- en tijdgebonden criteria (bv. duurzaamheid, gebruiksvriendelijkheid, milieuvriendelijkheid, vormgeving, doelgerichtheid, veiligheid)

- MUZO BE 3 Inhouden, beeldaspecten, technieken en materialen achterhalen in beelden. Dat houdt in dat kinderen:

MUZO BE 3.2 aangewende technieken en materialen kennen en herkennen

- MUZO BE 7 Een eigen beeldtaal hanteren om impressies weer te geven. Dat houdt in dat kinderen:

MUZO BE 7.1 ervaren dat eigen gevoelens en ideeën het best vertolkt kunnen worden met een creatieve aanpak en in een persoonlijke stijl

MUZO BE 7.2 tijdens het creëren hun gedachten en beelden toetsen aan het product en daaruit nieuwe vormen laten ontstaan

MUZO BE 7.4 aanvoelen wanneer een werkstuk 'afgewerkt' is

- MUZO BE 8 Strategieën aanwenden bij het creëren. Dat houdt in dat kinderen:

OVSG

- WO-TEC-01.02: De leerlingen ervaren dat vele technische realisaties gemaakt zijn uit verschillende materialen.
- WO-TEC-02.04: De leerlingen gaan vaardig en correct om met materialen en gereedschappen die aan hun leeftijd aangepast zijn.
- WO-TEC-02.08: De leerlingen gebruiken courante materialen en hulpmiddelen op een veilige en hygiënische manier.
- WO-TEC-02.09: De leerlingen bergen materialen en hulpmiddelen na gebruik ordelijk en schoongemaakt op.
- WO-TEC-02.24: De leerlingen voeren een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uit.
- WO-TEC-04.02: De leerlingen zijn bereid hygiënisch, veilig en zorgzaam te werken.
- WO-TEC-04.03: De leerlingen zijn bereid nauwkeurig te werken.
- MV-BLD-OM-1.3: Kinderen genieten ervan met de materialen te exploreren.
- MV-BLD-OM-3.4: Kinderen kunnen de materialen en hulpmiddelen met voldoende inzicht en vaardigheden gebruiken om vorm te geven aan de eigen belevingswereld.
- MV-BLD-OM-3.6 Kinderen vinden plezier en voldoening in het beeldend vormgeven.

Materiaal:

- emmer met papierpulp (zie stappenplan om papierpulp te maken in bijlage)
- zelfgemaakte raamwerk. (zie stappenplan in bijlage)
- stappenplan papier maken
- 4-tal emmers
- handdoek
- (keuken)sponsjes
- oude handdoeken/ vodden
- eventueel een deegrol
- een wasknijper voor elke leerling
- acrylverf

Lesverloop:

Voorbereiding	<ul style="list-style-type: none">- Laat de leerlingen voor deze oude kranten en tijdschriften meebrengen van thuis. Als leerkracht voorzie je zelf ook genoeg materiaal. Je kan dit ook in andere klassen vragen, zodat je voldoende materiaal hebt. De kranten en papier gebruik je voor de papierpulp.- Laat de leerlingen een (keuken)sponsje en oude handdoek/vod meebrengen. Als leerkracht voorzie je zelf ook genoeg materiaal.- Maak het papierpulp de dag voordien thuis of tijdens de les.
Instap 1	<p>Begin de les met een klasgesprek over het milieu. Deze les kan ook een verwerking zijn rond het thema recycleren.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hoe kunnen we voor de natuur zorgen?- Wat is een van de belangrijkste manieren om milieuvriendelijk te werken? (recycleren)- Waarom is dit zo belangrijk?- Wat kunnen we allemaal recycleren? (voeding, plastic, meubels, papier,...)- Recycleren jullie ook thuis?- Wat zouden we vandaag kunnen recycleren? Welk gereedschap gebruiken miljoenen mensen dagelijks? We gebruiken het vooral hier in onze school? (papier) <p>Vertel de leerlingen dat ze vandaag zelf papier gaan recycleren.</p> <ul style="list-style-type: none">- Wat zouden we daarvoor nodig hebben?- Heeft iemand al papier gemaakt?- Wat zouden we nodig hebben om papier te maken? <p>Bekijk met de leerlingen vooraf ook eens hoe het papier, dat ze dagelijks gebruiken, gemaakt wordt. Zo zien ze de 2 processen (industrieel papier en hun zelfgemaakt).</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.schooltv.nl/video/papier-hoe-wordt-het-eigenlijk-gemaakt/#q=papier%20maken <p>Bespreek het filmpje ook met de leerlingen, verduidelijk eventueel waar nodig.</p> <ul style="list-style-type: none">- Waar wordt papier van gemaakt?- Wat gebeurt er allemaal met de bomen en het hout?- Kunnen wij dit ook zo maken?

Kern 1	<p>Verdeel de leerlingen in groepjes. Elke groep beschikt over volgende materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 raamwerk - emmer met papierpulp - 1 oude handdoek/vod per leerling - 1 sponsje per leerling - een lege kom/emmer - eventueel een pollepel <p>De leerlingen krijgen elk een stappenplan over hoe ze papier moeten maken. Lees eerst met de leerlingen het stappenplan. Dit kan individueel of klassikaal. Zorg ervoor dat elk groepje beschikt over de nodige materialen. Terwijl de leerlingen het stappenplan volgen, loopt u als leerkracht rond om de leerlingen te begeleiden.</p>
Slot 1	<p>Als iedereen klaar is met het maken van het papier en alles is opgeruimd, bespreek je de les met de leerlingen aan de hand van enkele richtvragen en een wasknijper.</p> <p>Elke leerling krijgt een wasspeld. Deze mogen ze op een bepaalde plek op hun lichaam/kleding hangen. Hoe hoger ze de wasspeld hangen, hoe leuker ze de activiteit vonden of hoe meer ze akkoord gaan met de stelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe moeilijk vond je het stappenplan? Wat vond je (niet) moeilijk? - Wie heeft er proper gewerkt? - Wat vond je van het papier maken? Waarom? - Wat ga je onthouden na vandaag?
Instap 2	<p>Wanneer het papier na een paar dagen droog is. Bekijk je de verschillende resultaten van de leerlingen en bespreek je ze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe voelt het papier aan? Is het anders dan het papier dat we gebruiken om op te schrijven? (laat de leerlingen, het verschil eventueel voelen) - Ziet het papier er hetzelfde uit? - Welke verschillen zie je? - Hoe komt dit?

Kern 2	<p>Toon enkele kunstwerken van <i>Gugger Petter</i>, kunstwerken die u aan de klas wilt laten zien. Geef de leerlingen wat achtergrond informatie over <i>Gugger Petter</i> en haar werken.</p> <p>Beschouw de werken en bespreek enkele kenmerken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat zie je? - Hoe zou de kunstenaar dit gemaakt hebben? - Denk je dat het veel werk is om zo iets te maken? - Vind je het mooi? Waarom wel/niet? <p>Vertel de leerlingen dat <i>Gugger Petter</i> haar kunstwerken met oude kranten en papier maakt en dat net zoals haar wij met ons papier ook iets gaan maken.</p> <p>Vertel de leerlingen dat ze op hun zelfgemaakt papier een affiche mogen maken over het milieu.</p> <p>Brainstorm klassikaal wat er allemaal op de affiche kan staan (slogan, tekening, ...)</p> <p>Na de brainstorm toont u enkele voorbeelden van affiches en kunt u de brainstorm verder aanvullen.</p> <p>Laat de leerlingen met verf op hun zelfgemaakt papier werken. Dit zal het beste zichtbaar zijn.</p>
Slot 2	<p>Laat de leerlingen hun werkje verspreid in het lokaal ophangen. Het lokaal wordt voor 1 – 2 minuten een museum. De leerlingen lopen rond en bewonderen de werkjes van de medeleerlingen. Evalueer daarna.</p> <p>Mogelijke evaluatievragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie heeft jou verrast? Op welke manier? - Welk werkje vond jij mooi? Wat vond je er zo mooi aan? - Heeft iemand op een andere manier gewerkt dan jou? Hoe werkte die leerling? - Wat vond je van het werken op je zelfgemaakte papier? Ging dat gemakkelijk, wanneer niet?

Tips:

- Zorg ervoor bij het maken van het papierpulp dat de papiersnippers niet te groot zijn.

Variatie:

- In plaats van iets te schilderen op het zelfgemaakte papier, kan je er een boodschap/gedichtje op schrijven voor een bepaalde gelegenheid bv. Moederdag